

**USAL**

**Sede: Salta**

**Alumna: Cisnero, Fabiana  
Alejandra**

**Profesora tutora: Leticia Grosso**

**Fecha: Septiembre 2009**

**Trabajo Final de Tesina:**

**“Estigmatización,  
discriminación e inclusión  
laboral de las personas con  
discapacidad intelectual”**

**INDICE**

Tema. Problema de investigación

Pág. 3

Introducción

Pág. 4

Justificación	Pág. 7
Planteamiento del problema. Objetivos	Pág.8
Hipótesis. Encuadre metodológico	Pág.9
Desarrollo de la investigación	Pág.10
Marco teórico. Aspectos preliminares	Pág.11
Capítulo I: discapacidad e inclusión social.	
1.1 Barreras socio- ideológicas	Pág.13
1.2 Discapacidad y discriminación	Pág.20
Las redes sociales y la discapacidad	Pág.23
Capítulo II: discapacidad e inclusión socio- laboral	
2.1 Exclusión, asistencialismo y desempleo	Pág.26
2.2 Sistema de seguridad social.	
2.3 la inclusión sociolaboral y el enfoque de calidad de vida aplicado al abordaje de la discapacidad intelectual	Pág.31
Reflexiones finales	Pág.34
Instrumento de recolección de datos	Pág.41
Conclusiones	Pág.42

**TEMA:** “Estigmatización, discriminación e inclusión laboral de las personas con Discapacidad Intelectual”

**PROBLEMA DE INVESTIGACION:** “¿Por qué los empresarios y/o comerciantes de la Provincia de Jujuy consideran que ciertos colectivos de personas con Discapacidad Intelectual, por ejemplo las personas con Discapacidad Intelectual asociada al Síndrome de Down, no son capaces de adquirir las competencias básicas que les permitan una efectiva inclusión en el mundo del trabajo?



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## **INTRODUCCION**

“La diversidad es una condición intrínseca al ser humano, por lo tanto debe ser aceptada por la sociedad como valor y no como motivo de marginación (...)” (López Melero 1997)

Cada ser humano forma parte de una sociedad, una sociedad que evoluciona en cada minuto que recorre la vida de todos sus integrantes, una sociedad que demanda, y para poder ser parte de la misma es necesario contar con las herramientas prioritarias que permitan adquirir aquellas competencias básicas que la realidad socio- cultural exige.

De acuerdo a una idea más o menos generalizada desde las representaciones sociales, la “discapacidad” es entendida como un disvalor, como una desventaja que es vivida solo por el sujeto que la posee o su familia, como una especie de castigo vergonzante; en una sociedad en la que los valores positivos están identificados con la belleza, el glamour, la destreza deportiva, etc., la discapacidad es, así, un valor discriminado, que provoca rechazo y conductas de evitación por parte de los miembros “sanos” de la sociedad.

Para superar esta situación es necesaria la puesta en marcha de una serie de políticas y actividades más allá de las habituales tareas concretas de la rehabilitación física, sensorial o cognitiva de un individuo. Si bien la plena participación de las personas con discapacidad aparece ligada al concepto de normalización, y la esencia de esta no reside en un programa determinado de tratamiento, sino en proporcionar a las personas devaluadas socialmente la dignidad completa que les corresponde por derecho propio (Perrin y Nirje, 1985); queda claro que, en la práctica, los enfoques normalizadores no cumplieron con su cometido, resultando hoy de fundamental importancia andamiar las acciones hacia posturas más inclusivas que vayan más allá de supuestos integradores y normalizadores.

Se debe partir, entonces, de las condiciones de vida deseadas por una persona en relación al bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social y derechos; lo cual significaría la superación de los enfoques normalizadores a través de la efectivización de enfoques centrados en la Calidad de Vida.

Las personas con discapacidad son titulares de los mismos derechos que el resto de los ciudadanos. El primer artículo de la Declaración Universal de Derechos Humanos puntualiza: “Todos los seres humanos son libres e iguales en dignidad y derechos”. (Congreso Europeo de personas con discapacidad. Madrid, 23 de marzo de 2002) a fin de alcanzar esta meta, todas las comunidades deben celebrar la diversidad en el seno de sí mismas, y deben asegurar que las